Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы Т.В. Вагнер (Ф.И.О.) 27.08 20 21 г.	Зам. директора по УВР Т.В. Разживина (Ф.И.О.) 30.08. 20 21 г.	Педагогическим советом протокол от « 31 » 08 20 21 г. № ___	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» _____ А.Б.Бурау приказ от « 31 » 08 20 21 г. № 125

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета.

«История»

класс: 7

Разработчик:
Курьянова Галина Семеновна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории в 7 классе для обучающегося по специальной коррекционной программе VIII вида составлена на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой/под редакцией В.В. Воронковой часть 1, Владос, 2020 (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.)

Основной целью изучения истории в 7 классе коррекционной программы является: развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающегося.

Цель обучения истории – формирование у обучающегося способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе

обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Место предмета в индивидуальном учебном плане

2 урока в неделю, 70 уроков в год

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России: 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
Учебник содержит теоретический материал курса.

УМК

Для обучающихся

Учебник:
1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Для учителя:
учебник:
1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Критерии и нормы оценки ЗУН

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 2 - 3 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

4. Тематическое планирование учебного предмета «История»

Класс		Тематический блок / раздел	Количество часов
7 класс		История России	
		Введение	
		История нашей страны древнейшего периода	
		Киевская Русь (16 час)	
		Распад Киевской Руси — (10 час)	
		Борьба Руси с иноземными завоевателями — (12 час)	
		Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества —(10 час)	
		Повторение за год — (4 часа)	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (68 часов)

Тема 1. Введение в историю – 7часов.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта. Что такое история.
Что изучает история.
Как пользоваться книгой по истории.
Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.
Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 11 часов.

Кто такие восточные славяне.
Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.
Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.
Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3.Киевская Русь – 15 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.
Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.
Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.
Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.
Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.
Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6.Начало объединения русских земель – 15часов.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
	Тема 1. Введение в историю.	**7**	Коррекция и развитие связной устной речи.
1.	История – наука о прошлом.	1	Коррекция и развитие памяти.
2.	Исторические памятники.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
3.	Наша Родина – Россия.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
4.	Моя родословная.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
5.	Счет лет в истории.	1	Коррекция и развитие памяти.
6.	Историческая карта.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
7.	Повторение по теме: «Введение в историю».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
	Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.	**12**	
8.	Восточные славяне – предки русских,	1	Коррекция и

	украинцев и белорусов.		развитие внимания
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
10.	Славянский поселок.	1	Коррекция и развитие памяти.
11.	Основные занятия восточных славян.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
12.	Ремесла восточных славян.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
13.	Обычаи восточных славян.	1	Коррекция и развитие внимания.
14.	Верования восточных славян.	1	Коррекция и развитие внимания.
15.	Соседи восточных славян. Контрольная работа.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
16.	Славянские воины и богатыри.	1	Коррекция и развитие памяти.
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Коррекция и развитие внимания
19.	Повторение-обобщение по теме «История нашей страны древнейшего периода».	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
	Тема 3.Киевская Русь.	**16**	
20.	Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
21.	Первые русские князья: Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	Коррекция и развитие памяти.
22.	Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
23.	С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
24.	Крещение Руси при князе Владимире.	1	Коррекция и развитие внимания.
25.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
26.	Культура и искусство.	1	Коррекция и развитие памяти.

27.	Княжеское и дворянское подворье.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
28.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
29	Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.	1	Коррекция и развитие внимания.
30.	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха.	1	Коррекция и развитие внимания.
31.	Личность Мономаха.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
32.	Последние годы великой державы	1	Коррекция и развитие памяти.
33.	Лента времени	1	
34.	Исторические даты.	1	Коррекция и развитие внимания.
35.	«Повесть временных лет».	1	Коррекция и развитие внимания.
	Тема 4. Распад Киевской Руси.	**10**	
36.	Причины распада Киевской Руси.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
37.	Образование самостоятельных княжеств.	1	Коррекция и развитие памяти.
38.	Киевское княжество в XII веке.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
39.	Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
40.	Господин Великий Новгород.	1	Коррекция и развитие внимания.
41.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Коррекция и развитие внимания.
42.	Новгородское вече.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
43.	Внешнеторговые связи.	1	Коррекция и развитие памяти.
44.	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
45.	Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.

	Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	**12**	
43.	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина.	1	Коррекция и развитие внимания.
44.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
45.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	Коррекция и развитие памяти.
46.	Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск».	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
47.	Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
48.	Русь под монголо-татарским игом.	1	Коррекция и развитие внимания.
49.	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари – крестоносцы.	1	Коррекция и развитие внимания
47.	Александр Невский и Новгородская дружина.	1	Коррекция и развитие внимания.
48.	Невская битва.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
49.	Ледовое побоище.	1	Коррекция и развитие памяти.
50.	Героизм и победа новгородцев.	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
51.	Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
	Тема 6.Начало объединения русских земель.	**10**	
52.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Коррекция и развитие внимания.
53	Усиление роли Москвы	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
54.	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Коррекция и развитие памяти.
55.	Основные слои городского населения, их быт и традиции.	1	
55.	Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.
56.	Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Сергий Радонежский.	1	Коррекция и развитие связной письменной речи.

57	Битва на Куликовом поле.	1	Коррекция и развитие внимания.
58	Значение Куликовской битвы для русского народа. Распад Золотой Орды.	1	Коррекция и развитие связной устной речи.
59	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Коррекция и развитие памяти.
60	Возвеличение Москвы и укрепление Московского царства	1	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
61-64	**Повторение за год**	4	
65-70	**Резерв**	6	
	всего	70ч	

Основные требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

— какие исторические даты называются точными, приблизительными;
—когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
—кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

—пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
—пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
—соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
—пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
—устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
—правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
—пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.